

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.03.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Основы психолингвистики

Разработчик (и):

Виноградова С.А.

ФИО

профессор кафедры иностранных языков

должность

доктор филологических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностраннных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Модуль 1. Введение Модуль 2. Лексическая семантика Модуль 3. Комбинаторная и синтаксическая семантика. Модуль 4. Прагматическая семантика	ПК-3	Знания: знания лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка, знание теории значения, теории имплицитности и иных теорий семантики, типологии значений, соотношения понятия и значения	Умения: семантического анализа, декодирования имплицитных смыслов высказывания, коммуникативного анализа предложения	Владения: навыком чтения теоретической литературы по дисциплине, навыком семантического анализа.	Выполнение задания для самостоятельной работы в системе Moodle Итоговый тест

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
 «хорошо» – 81-90 баллов;
 «удовлетворительно» – 61-80 баллов;
 «отлично» – 91-100 баллов

Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	5	15	20

Критерии оценки заданий в системе Moodle

Баллы	Критерии оценивания ответа
10	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему. Темы сданы в установленные сроки
7	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями для большинства вопросов. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков
3	Ответы схематичные, калькируют материалы тем курса.

	Приведены примеры из лекций или без пояснений для большинства вопросов. Отсутствует собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков
0	Выполнено менее 80 процентов заданий

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

4.1 Типовое тестовое задание (фрагмент)

Раздел 1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики.

Выберите правильный ответ: За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Психолингвистика – это

А) вариант лингвистики

Б) экспериментальная лингвистика

В) раздел психологии

Г) это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.

2. В центре психолингвистики стоит:

А) языковая личность, человек

Б) языковые средства и правила

В) речевые модели

В) грамматика

3. Психолингвистика как наука оформилась

А) в 19 веке

Б) в начале 20 века

В) в середине 20 века

4. Психолингвистика как наука оформилась

А) в России

Б) в Европе

В) в США

5. Суть психолингвистического исследования заключается:

А) в обращении непосредственно к носителям языка и культуры

Б) в описании словаря того или иного языка

В) в изучении правил грамматики

Продолжите высказывания. Дайте как можно больше вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

6. Основателями психолингвистики явились

А)

Б)

В)

7. Психолингвистика связана с различными науками. В том числе:

1)

2)

3)

8. Психолингвистика возникла в связи с ...

1)

2)

- 3)
- 4)
- 5)

Раздел 2. Актуальные проблемы психолингвистики

Продолжите данные высказывания. Дайте как можно больше вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Актуальными проблемами для отечественной психолингвистики являются:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

2. Актуальные проблемы зарубежной психолингвистики:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Раздел 3. Знание как объект исследования в психолингвистике.

Исключите неправильный ответ:

1. Психолингвистика составляет ядро:

- А) антропоцентрического направления в лингвистике
- Б) когнитивного направления
- В) структурного направления

2. Культурно-специфичный опыт взаимодействия со средой фиксируется в

- А) научном знании
- Б) обыденном знании
- В) языковом знании

3. Проблема выделения уровней знания является

- А) дискуссионной в науке
- Б) не актуальной для науки
- В) однозначно решенной.

4. Большинство ученых придерживается

- А) гипотезы двойного кодирования
- Б) гипотезы вербального кодирования
- В) гипотезы невербального кодирования

5. Согласно Ю.Н. Караулову, уровневое строение языковой личности включает:

- А) вербально-семантический уровень, или *лексикон личности*,
- Б) лингво-когнитивный уровень, *тезаурус личности*;
- В) мотивационный уровень, *прагматикон личности*
- Г) дискурсивный уровень

6. Основные модели репрезентации знания:

- А) Уровневая модель сознания
- Б) Модель порождения речи
- В) картина мира
- Г) Образ мира

Раздел 4. Слово в языковом/ речевом механизме человека.

Исключите неправильный ответ:

1. Двойственная природа значения живого слова заключается в том, что:
А) живое слово включено в систему познания и общения индивида
Б) аккумулирует общественно выработанные смыслы
В) живое слово представлено в словарях.
2. Интегративный подход к изучению живого слова предполагает:
А) моделирование структурных и операциональных параметров значения слова;
Б) различных уровней языка;
В) специфики речемыслительной деятельности индивида.
3. Специфика живого слова заключается в том, что
А) оно соотнесено с индивидуальным и коллективным знанием.
Б) Живое слово связано с *образом мира* у человека, с его сознанием.
В) Живое слово представлено в словарях
4. Достоинства ассоциативного эксперимента заключаются
А) Ассоциативный эксперимент обеспечивает доступ к изучению живого знания.
Б) ассоциативный эксперимент является массовым по своему характеру;
В) не обеспечивает достаточный уровень стандартизации.
5. Структурные параметры значения слова репрезентируют
А) когнитивные операции индивида
Б) результаты коллективного опыта.
В) специфику когнитивно-дискурсивной деятельности социума
6. Основные уровни функционирования знания
А) логический уровень
Б) когнитивный уровень
В) семантический уровень
Г) дискурсивный/речевой уровень

Раздел.5 Методы психолингвистического исследования. Ассоциативный эксперимент как метод исследования значения слова.

1. Основные методы психолингвистического исследования

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Ключи к заданиям: Раздел 1, 3, 4

1	3	4
1. г	1.в	1. в
2. а	2.а	2. б
3. в	3. в	3. в
4.в	4.в	4.в
5. в	5. г	5.а
	6.б	6.б

4.2. Контрольные задания по курсу для дистанционного обучения:

Примерные темы докладов/ презентаций

1. Язык и мышление.
2. Речевая деятельность: структура и компоненты.
3. Объект и предмет психолингвистики.

4. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика.
5. Идеи И. Бодуэна де Куртенэ и психолингвистика.
6. Идеи А. Потебни и психолингвистика.
7. Л.С. Выготский и его вклад в психолингвистику.
8. Основные этапы развития детской речи.
9. Как ребенок овладевает произношением.
10. Как ребенок осваивает грамматику.
11. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
12. Стохастические модели производства речи.
13. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
14. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.
15. Когнитивные модели порождения речи.
16. Внутренняя речь как инструмент мышления.
17. Виды речевых ошибок и оговорок, их причины.
18. Как человек понимает речь.
19. Вероятностное программирование при восприятии речи.
20. Как научиться читать быстро (методики обучения скорочтению).
21. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
22. Ассоциативные эксперименты и их основные результаты.
23. Как звук связан со смыслом (фоносемантика).
24. Понятие языковой картины мира.
25. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
26. Билингвизм и его типы.
27. Теория лакун.
28. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
29. Физиологические центры речи. Нарушения и дефекты речи.
30. Речь в состоянии эмоционального напряжения.
31. Психиатрическая лингвистика.
32. Язык глухонемых.
33. Мужской и женский язык в разговорной речи/ в художественных текстах.
34. Когнитивные стили и речь человека.
35. Способы речевого воздействия и манипуляции.
36. Нейролингвистическое программирование.
37. Языковое сознание как объект изучения в отечественной психолингвистике.

4.3 Вопросы к зачету

1. Когда и почему появилась психолингвистика?
2. Междисциплинарность психолингвистики.
3. Объект и предмет психолингвистики.
4. Психолингвистика первого поколения. Ч. Осгуд.
5. Психолингвистика Н. Хомского и Дж. Миллера.
6. Московская психолингвистическая школа и её постулаты.
7. Теория речевой деятельности: общая характеристика, структура и компоненты речевой деятельности.
8. Детская речь как объект психолингвистики. Онтогенез речи: этапы.
9. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
10. Модели порождения речи.
11. Принцип вероятностного прогнозирования и его роль в процессах порождения и восприятия речи.
12. Внутренняя речь (по Л.С. Выготскому).
13. Схема речевого мышления (по Л.С. Выготскому).
14. Текст как объект психолингвистики.
15. Психолингвистика и межкультурная коммуникация.
16. Основные экспериментальные методы исследования в современной психолингвистике.
17. Прикладные области психолингвистики: общая характеристика.